تقويم خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء الكفايات التعليمية.

أ.م.د. مريم خالد مهدي
جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية

Evaluating the lesson plans for Arabic language teachers in view of educational competencies

Assistant Professor Dr.Maryam k Mehdi
University of Diyala/College of Basic Education
Hutimaziz.gmail.com

Abstract:

The current research aims to: (evaluate the lesson plans of Arabic language teachers in view of educational competencies), To verify the goal of the research, the researcher followed the descriptive approach, As for the research community, the Arabic language teachers were in the primary stage in Diyala Governorate, The researcher intentionally chose the sample of her research, which is (30) individuals, including (15) teachers and (15) teachers who teach Arabic language at the primary level. As for the research tool, it was a questionnaire on the planning competencies prepared by the researcher for this purpose. The researcher relied in her research on the following statistical means: : (Arithmetic mean, Pearson correlation coefficient, weighted mean, weight percentile) As for the most important results that the researcher reached through her research was : There are actual competencies that each of the Arabic language teachers possess when planning their daily lessons for the branches of the Arabic language, and these competencies have varied within the five areas of the questionnaire and in varying proportions, each according to the weighted mean and percentile weight. Keywords: (evaluation, teaching planning, educational competencies)

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:**(تقويم خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء الكفايات التعليمية)** ،وللتحقق من هدف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ،أما مجتمع البحث فقد كان معلمو اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية في مركز محافظة ديالى ، وقد اختارت الباحثة عينة بحثها قصدياً والبالغ عدد أفردها(30) بواقع(15)معلماً و(15) معلمةً ممن يدرّسون مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية،أما اداة البحث فقد كانت استبانة بكفايات التخطيط التي اعدتها الباحثة لهذا الغرض،وقد اعتمدت الباحثة في بحثها على الوسائل الاحصائية الآتية:(الوسط الحسابي،ومعامل ارتباط بيرسون،والوسط المرجح،والوزن المئوي)، أما أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة من طريق بحثها فقد كانت:(هناك كفايات فعلية يمتلكها كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها عند تخطيط دروسهم اليومية لفروع اللغة العربية وقد تفاوتت هذه الكفايات ضمن مجالات الاستبانة الخمس وبنسب متفاوتة كل حسب الوسط المرجح والوزن المئوي،ومن نتائج البحث أيضاً وجود كفايات مشتركة بين معلمي اللغة العربية ومعلماتها في حين وجدت كفايات عند معلمي اللغة العربية فقط دون المعلمات ،وكما وجدت كفايات أخرى عند معلمات اللغة العربية فقط دون المعلمين،كما كانت هناك كفايات غير متحققة عند الأثنين) وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها:(إجراء دورات تدريبية وورش عمل من قبل كليات التربية والتربية الأساسية لطلبة المرحلة الرابعة بخصوص تدريبهم على كتابة الخطط اليومية للدروس قبل البدء بمرحلة التطبيق الفعلي في المدارس.).وقد اقترحت الباحثة في بحثها عدداً من المقترحات منها:(إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتقويم خطط مدرسي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة المتوسطة).

الكلمات المفتاحية للبحث:(التقويم، تخطيط التدريس،الكفايات التعليمية).

الفصل الأول:

أولاً:مشكلة البحث

تحتل الكفايات التعليمية المكانة الأولى في العملية التربوية والتعليمية،وأن تحقيق هذه الكفايات وانعكاسها في أداء المعلم يضمن له الأداءين التربوي والتعليمي وبالتالي يسهل عليه تحقيق الأهداف المنشودة،ويعد التخطيط للتدريس من الكفايات التعليمية المهمة،وإن عملية إعداد الخطط التدريسية بأنواعها المختلفة ليست بالعملية السهلة دائماً،فالكثير من المعلمين يصادفون صعوبات عديدة عند التخطيط الفعال لأنشطة تدريسهم لتحقيق أهداف ونتائج تعليمية أفضل.وهذه الصعوبات تتفاوت في نوعيتها ودرجتها باختلاف ما يتوفر لدى المعلمين من معرفة وكفاية تمكنهم من إعداد الخطط التدريسية فمن المعلمين من يضع الخطط في صورة رؤوس أقلام، ومنهم يفضّل بكتابتها، ومنهم من يعزف عن كتابتها،فضلاً عن الاعتقاد الخاطئ عند بعض معلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها حول التخطيط للتدريس بعده مظهر وشكل بلا مضمون وحجتهم في ذلك أن الكتاب المدرسي الذي بين أيديهم هو بمثابة خطة موجهة.(الفتلاوي،2003: 172-179)

وقد يكون من أسباب عزوف بعض معلمي اللغة العربية ومعلماتها عن تخطيط الدروس اليومية عدم وضوح مفهوم التخطيط عند البعض منهم،أو ضعف قدرتهم على القيام بإعداد الخطط اليومية،وكذلك ضعف متابعة الإدارات المدرسية لدفاتر خطط المعلمين والمعلمات ،أو قلة اهتمام المشرفين التربويين للخطط التدريسية نتيجة للأعداد الكثيرة من المعلمين والمعلمات،فضلاً عن تأثير الظروف الخارجية التي يتعرض لها المعلمين والمعلمات(عيسى،2010: 27)، ونظراً لكون الباحثة تدريسية في كلية تربوية ومن طريق الأشراف على الطلبة المطبقين في المدارس الابتدائية لاحظت مشكلة كبيرة، فعند الاطلاع على خطط دروس الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية لمادة اللغة العربية بفروعها المتنوعة وجدتها قاصرة وركيكة ولا تفي بالغرض منها ،وبعد سؤال الطلبة المطبقين عن الاسباب وجدت أنهم يعتمدون في كتابتها على خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدرسة التي يطبقون فيها.ولعل مرد ذلك يعود إلى أن مادة طرائق التدريس التخصصية في قسم اللغة العربية قد تم إلغاؤها من قبل لجنة القطاعية قبل عدة سنوات مضت وهذا ما جعل الطلبة المطبقين يعتمدون على معلمي ومعلمات المدارس التي يطبقون فيها في أثناء كتابة خططهم اليومية للدروس التي يدرّسونها.ومن طريق توجيه الباحثة استبانة مفتوحة إلى عدد من أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية في الكلية ذاتها للاستفسار عن هذا الموضوع ملحق(2)،وجدت أن هذه المشكلة يعاني منها الجميع، لذا ارتأت الباحثة الى تقويم خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء الكفايات التعليمية للتعرف فيما إذا كانت جيدة ومنظمة على وفق كفايات التخطيط الصحيحة أم لا ،ونظراً لعدم وجود دراسة سابقة في هذا الموضوع على حد علم الباحثة واطلاعها فقد ارتأت الى البحث في هذا الموضوع لأهميته،وقد تجلت مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي:(هل تتحقق في خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها كفايات التخطيط المطلوبة لتحقيق الأهداف المنشودة من تعليم مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ؟)

ثانيا: أهمية البحث

يعد التخطيط أحد الركائز المهمة لأي عمل ينوي الانسان القيام به،فلا نجاح لأي عمل من دون تخطيط صحيح وسليم له،والتخطيط بمثابة عملية منظمة تتطلب أنشطة عقلية منظمة تهدف إلى توجيه الانشطة والأعمال نحو تحقيق أهداف محددة.

ويعد التدريس بمثابة عملية تواصل بين المعلم والمتعلم ،يتم الانتقال فيه من حالة عقلية إلى أخرى تؤدي بالتالي إلى نمو المتعلم بين لحظة وأخرى نتيجة تفاعله مع الخبرات والمعلومات التي تقدم له من قبل المعلم عندما يمارس دوره المهني والمسمى بالتدريس،وهذا التدريس هو من الاعمال المخطط لها الذي يتمثل بمجموعة من الأفعال التواصلية،والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من قبل المعلم .(سويدان وحيدر،2018: 93-95)

فالتخطيط للتدريس خير معين للمعلم في أداء واجباته اليومية،ومهما كان الدرس بسيطاً ومهما بلغ المعلم من العلم والتميز في مادته لابد له من التخطيط لدرسه لأن ذلك يجعله يتقن عمله ويجيد عملية تنفيذه فهو بمثابة تصور مسبق ومحدد ومكتوب لما سيقوم به المعلم داخل غرفة الصف يعمل من طريقه إلى تحقيق الأهداف المنشودة من تدريس مادة دراسية مقررة .(عبيد،2006: 39)

وقد حدد المعيار العالمي الذي تم اعتماده في عدد من البلدان المتقدمة في تقرير خصائص المعلم أو المدرس الناجح يتمثل بما يأتي:(الكفاية في تخطيط الدرس، والكفاية في تنفيذ الدرس وتطبيقه، والبعد العلمي والنمو المهني، والعلاقات الانسانية والضبط، وتقويم الطلبة).(زاير ومحمد،2015: 88)

فالمعلم الناجح بشكل عام ومعلم اللغة العربية بشكل خاص لابد أن يمتلك كفايات التخطيط الرئيسة لتنظيم ألية تنفيذ درسه وتسهيل عملية إيصاله إلى التلامذة واختصار الوقت وتحقيق الأهداف السلوكية التي من المفترض أنه صاغها قبل البدء بالدرس.ونظراً لأهمية التخطيط اليومي لدروس فروع اللغة العربية لما له من الدور الفاعل في تحقيق أهداف تدريس تلك الفروع ،وأهمية كفايات التخطيط التي تعد جزءاً من الكفايات التربوية التي لابد أن يمتلكها معلمو اللغة العربية ومعلماتها من أجل تحقيق التخطيط الجيد لدروس فروع اللغة الغربية التي يدرسوها لتلامذة المرحلة الابتدائية.لذا كان من الأمور المهمة تقويم خطط معلمي اللغة العربية ومعلماتها للتعرف على مدى امتلاكهم لكفايات التخطيط في أثناء تخطيط دروسهم لفروع اللغة العربية،وكذلك للتعرف على نقاط القوة لتعزيزها، ونقاط الضعف لمحاولة العمل على تقليلها وتلافيها.

هدف البحث:يهدف البحث الحالي إلى::(تقويم خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء الكفايات التعليمية)وتحقيق هدف البحث يتطلب الاتي:

1–بناء قائمة بكفايات التخطيط لدروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء الكفايات التعليمية.

2–تقويم خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء كفايات التخطيط المعدة لهذا الغرض.

حدود البحث:يتحدد البحث الحالي بـــ:

1–الحد البشري : معلموا اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية في مركز محافظة ديالى.

2–الحد المكاني:ديالى /العراق (المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى)

3–الحد الزماني: العام الدراسي (2018–2019)م.

4–الحد المعرفي:تقويم خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء كفايات التخطيط المعدة لهذا الغرض.

تحديد مصطلحات البحث:تتحدد مصطلحات البحث الحالي بالآتي:

أولاً: التقويم :عرفه كل من:

أ–الشمري وعصام بأنه:"النتائج المستحصلة من بعض الفعاليات المصممة لتحقيق أهداف معينة".(الشمري وعصام،2000: 107)

ب–المياحي بأنه:"عملية تشخيصية علاجية في آن واحد يتم من طريقها الوقوف على مواطن القوة والضعف للشيء المراد قياسه بهدف تحسين العملية التعليمية".(المياحي،2015: 213)

ثانياً: تخطيط التدريس: عرفه كل من:

أ–عبيدات وسهيلة بأنه:"مجموع الاجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس لأجل ضمان تحقيق تدريس أفضل"(عبيدات وآخرون،2007: 93)

ب–عبد الله وآخرون بأنه:"مجمل التدابير التييهيؤها ويوفرها المعلم مسبقاً لإدارة موقف تعليمي افتراضي لزيادة فرص نجاح ادائه وتقليص نسب الفشل"(عبد الله وآخرون، د–ت: 99–100)

ثالثا:الكفايات التعليمية: عرفها كل من:

أ- الفتلاوي بأنها:"تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية).(الفتلاوي،2003: 28)

ب- الرشايدة بأنها:"كل متكامل من المعارف والقدرات والمهارات والاتجاهات التي تمكن المعلم من انجاز المهام المهنية المتصلة بالتدريس والتربية المدرسية بصفة عامة".(الرشايدة،2006: 18)

الفصل الثاني:مدخل نظري ودراسات سابقة

المحور الأول:مدخل نظري

-مفهوم التخطيط للتدريس

يحتاج الأنسان عندما ينوي القيام بعمل ما في حياته إلى تصميم أو خريطة توصله إلى تسهيل تحقيق هذا العمل.وبالتالي فهو يعمد إلى وضع نقطة البدء المنطقية لتنفيذ هذا العمل وهذا يدل على أنه بدء يخطط ،فالتخطيط عموماً هو تصور عقلي يصف ما يجب أن يكون عليه العمل في أطار الامكانات المتاحة وبدائلها للوصول الى تحقيق أهداف معينة خلال مدة زمنية محددة،والمعلم حاله حال أي انسان يحتاج إلى تنظيم عمله المدرسي ويحتاج التخطيط لدرسه ورسم خريطة تعينه وتسهل عليه التنبؤ بمستقبل ومجرى الأحداث ونتائجها.(عبد الله وآخرون، د-ت: 99)ويعد التخطيط للتدريس سمة من سمات العصر الحديث،وعملية مهمة من العمليات الرئيسة التي تنظم جهود المعلم في ظل هذا العصر الذي يتميز بالتعقيد الناتج عن التقدم العلمي والتقني الهائل.فالتخطيط للتدريس هو بمثابة الرؤية الواعية الشاملة لعناصر العملية التربوية بأبعادها كافة،وما يقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة ومتبادلة،وتنظيم هذه العناصر بعضها مع بعض يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية والتربوية.(سويدان وحيدر،2018: 96)،وللتخطيط للتدريس أنواع مهمة هي:

1-**الخطة السنوية:**وهي خطة بعيدة المدى تفيد في بيان المعالم الأساسية للمنهج،كما أنها تساعد المعلم على معرفة مدى إمكانية تنفيذ محتويات المنهج الدراسي من طريق المدة المحددة لتنفيذه، وماهي السرعة التي يجب أن يسير عليها حتى يتمكن من تحقيق الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.

1-**الخطة اليومية:** وهي خطة قصيرة المدى ، وتكون أكثر تفصيلاً ،وأشد إحكاماً، وأكثر قرباً من الواقع.يضعها المعلم قبل البدء بتدريس الدروس وذلك لتحسين أدائه لدرس واحد أو لمجموعة من الدروس التي تكوَن بمجموعها وحدة دراسية، وتختلف هذه الخطة باختلاف عناوين الدروس ومحتوياتها ومفرداتها.(الخزاعلة وآخرون،2011: 86)

أما مكونات الخطة اليومية فتتمثل بالأتي:

1-معلومات أولية كالدرس، والصف، والمادة، والموضوع، واليوم، والتاريخ.

2-الأهداف(العامة ،والخاصة، والسلوكية).

3-الإستعداد المدخلي المتمثل بالخبرات السابقة للطلبة والمرتبطة بالتعلم الجديد.

4-الوسائل التعليمية وطريقة التدريس والأنشطة المدرسية.

5- الزمن اللازم لإيصال المادة الدراسية.

6-إسلوب التقويم المتبع.

7-ملاحظات المعلم من أجل مراعاتها عند تنفيذ الدرس في المرات القادمة.(أبو جادو،2003: 388)

-**أهمية التخطيط للتدريس بالنسبة للمعلم:**تكمن أهمية التخطيط للتدريس بالنسبة للمعلم بالآتي:

1-يساعد المعلم في تحديد الاهداف التي يود ان تتحقق عند تلامذته .

2-يوجه المعلم في تنظيم النشاطات و يبعده عن التخبط في تنفيذها .

3-يساعد المعلم في توزيع الوقت بشكل متوازن, بحيث لايتجاوز اية جوانب أساسية يرغب في تغطيتها , بحيث لا يطغي جانب على آخر.

4-يساعد المعلم في اختيار الأساليب و الوسائط و النشاطات المناسبة .

5- يمكن المعلم من التقويم السليم لتلامذته , والحصول على التغذية الراجعة .

6- يجعل المعلم أكثر ثقة بنفسه و أقل شعور بالاضطراب .

7- معرفة المعلم لتصميم المادة التعليمية وبنائها واتمامها و تتابعها .

8-يحدد نقاط القوة و الضعف لدى المعلم .

9-يساعد المعلم على مراجعة مادته العلمية وتعزيز ما لديه من معرفة.(سويدان وحيدر،2018: **101)**

وتعد الخطة اليومية من الخطط القصيرة المدى التي يضعها المعلم لدرس واحد وهي من أهم أنواع الخطط التي يحتاجها لما لها من الدور الفاعل في تسهيل عمله وتسهل عملية انتقاء الخبرات اللازمة والوسائل التعليمية والطرائق التدريسية والانشطة واساليب التقويم المناسبة،وتجعله على وعي تام بما يريد تحقيقه من أهداف،وبالتالي فإن اعداد خطط الدروس اليومية من الكفايات المهنية المهمة للمعلم في مختلف مراحل التعليم ،وإن نجاح المعلم في التدريس يتوقف على أعدادها وتنفيذها لذلك يفضل أن تكون مكتوبة وان لايعتمد في وضعها على الذهن.(الفتلاوي،2003: 183)

-الكفايات التعليمية

جاء مفهوم الكفايات في التربية ليعمل على تحسين أداء المعلمين في المهمات الموكل لهم القيام بها في أثناء الخدمة ،وإن حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات تُحمل المعلم مسؤولية قيام الطالب بالعمل الذي خطط له ،كما تحمله مسؤولية أختيار العناصر الأفضل لمهنة التعليم ،ولكي يتمكن المعلم من اداء المهمات المنوطة به في إطار دوره كمنظم للتعلم وميسر له ينبغي له أن يمتلك ويتقن عدداً من الكفايات لأنها تؤدي به الى العمل بفعالية واتقان وبمستوى عال من الأداء وبأقل جهد.(مرعي ومحمد،2002: 343-345)، وهناك الكثير من الكفايات التي سعت وزارة التربية على امتلاكها لمعلميها ومعلماتها لكي يؤدون عملهم المهني على أكمل وجه وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة،ومن هذه الكفايات مايأتي:

1-الكفايات العلمية(الأكاديمية).

2-الكفايات التعليمية(الأدائية).

3-كفايات الإنجاز والنتائج.(جرادات وآخرون،1983: 23-51)

4-الكفايات المهنية(كفايات التخطيط للدرس وعرض الدرس وإدارة الصف)

5-الكفايات الإجتماعية.(أبو شعيرة،2010: 261)

6-الكفايات الشخصية.

7-كفايات التقويم.

8-الكفايات الوجدانية.(الحيلة،2012: 2012)

ومن الكفايات المهمة التي يجب أن يمتلكها المعلم بشكل عام ومعلم اللغة العربية بشكل خاص هي كفايات التخطيط التي تعطي القدرة للمعلم وتساعده على الإعداد المسبق للدرس والتنظيم لجميع المواقف التعليمية بدقة وعناية محدداً الخطوات والمراحل التي تتطلبها المواقف التعليمية وما تقتضيه من موازنة بين اختيار الوسائل والطرائق والانشطة التعليمية المناسبة وبين الاهداف المرسومة.(الأزرق،2000: 29)

المحور الثاني: دراسات سابقة

نظراً لعدم وجود دراسة سابقة مشابهة للدراسة الحالية لذا ستدرج الباحثة عدداً من الدراسات القريبة لهدف بحثها وهي كالآتي:

1-دراسة طبشي وشرقي(2005)

أجريت هذه الدراسة في الجزائر وهدفت (**التعرف على مدى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية(التخطيط اليومي للتعليم إنموذجاً)**)،ولتحقيق هدف الدراسة اتبع الباحثان المنهج الوصفي،وبلغ مجتمع البحث (1032)معلماً ومعلمةً ،أما عينة الدراسة فقد اختارها الباحثان بصورة عشوائيةوبلغت (30)معلماً ومعلمةً ،أما اداة الدراسة فقد كانت استمارة الملاحظة بكفايات التخطيط،وقد استعمل الباحثان في دراستهما الوسائل الاحصائية الآتية(النسبة المئوية،والإنحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون،والاختبار التائي لعينتين مستقلتين)،وقد استنتج الباحثان من دراستهما النتائج الآتية:(عدم وجود فروق في أداء المعلمين لكفايات التخطيط مهما كانت طبيعة تكوينهم وما يعطيه هذا التكوين من تأهيل تربوي،فالكل يجدون صعوبة في التوفيق والربط بين الجانب النظري وبين الجانب التطبيقي في أثناء الممارسة الفعلية لمهنة التدريس).(طبشي وشرقي،2005: 705-728)

2-دراسة العبيدي(2007)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت (**تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية**)،ولتحقيق هدف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة بجميع معلمي ومعلمات العلوم في المدارس الابتدائية في مركز محافظة ديالى ،أما عينة الدراسة فقد اختارتها الباحثة بصورة قصدية وبلغت (10) بواقع(4)معلمين و(6)معلمات ،أما اداة الدراسة فقد كانت استمارة الملاحظة بالكفايات التدريسية،وقد استعملت الباحثة في دراستها الوسائل الاحصائية الآتية:(الوسط المرجح،والوزن المئوي، ومعامل ارتباط بيرسون)وقد استنتجت الباحثة من دراستها النتائج الآتية:(إن مستوى اداء المعلمين للكفايات التدريسية ضعيف إذ لم تتحقق من المجالات الست سوى مجال واحد وهو مجال(التخطيط للدرس)،كما أن الكفايات التدريسية لم يتحقق منها سوى (26) كفاية من مجموع (69)كفاية تدريسية).(العبيدي،2007: 221-238)

3-دراسة اسماعيل(2016)

أجريت هذه الدراسة في ماليزيا وهدفت (**التعرف على الكفايات التربوية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المختصين**)، ولتحقيق هدف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة بجميع المعلمين المتخصصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في معهد اللغويات العربية ،أما عينة الدراسة فقد اختارها الباحث بصورة قصدية وبلغت (30) معلماً،أما اداة الدراسة فقد كانت استبانة بالكفايات التربوية،وقد استعمل الباحث في دراسته الوسائل الاحصائية الآتية:(الوسط المرجح، ومعامل ارتباط بيرسون،والنسبة المئوية،والإنحراف المعياري،والمتوسط الحسابي،ومعادلة الفاكرونباخ)وقد استنتج الباحث من دراسته النتائج الآتية:(إن جميع الكفايات الواردة في الاستبانة ضرورية ومهمة بدرجة كبيرة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها وأنهم لايستطيعون التدريس بدونها اطلاقاً وفي مختلف المجالات الاستبانة (التخطيط،والتنفيذ،والتقويم)).(اسماعيل،2016: 77-92)

4-دراسة العقيلي(2018)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت(**تقويم أداء معلمي ومعلمات اللغة العربية لمداس اليافعين في ضوء الكفايات التعليمية**)،ولتحقيق هدف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي،وبلغ مجتمع الدراسة (66)معلماً ومعلمةً ،أما عينة الدراسة التي اختارها الباحث بصورة قصدية فقد بلغت (50)معلماً ومعلمةً ،أما اداة الدراسة فقد كانت استمارة الملاحظة بالكفايات التعليمية،وقد استعمل الباحث في دراسته الوسائل الاحصائية الآتية(الوسط المرجح،والوزن المئوي، ومعامل ارتباط بيرسون)،وقد استنتج الباحث من دراسته النتائج الآتية:(إن أداء معلمي ومعلمات اللغة العربية لمدارس اليافعين من خرجي كليات التربية الاساسية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات الذين يعلمون اللغة العربية كان مقبولاً إلا أنه لم يرتق إلى المستوى المطلوب للمهمات الموكلة إليهم)(العقيلي،2018: 14-117)

مناقشة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

بعد عرض الدراسات السابقة ستعمد الباحثة إلى مناقشتها في عدد من الأمور، فمن حيث المنهج نجد أن الدراسات السابقة جميعها كانت تتبع المنهج الوصفي لتحقيق أهداف دراساتها وكذلك الدراسة الحالية،ومن حيث الهدف فقدت هدفت دراسة(طبشي وشرقي)(التعرف على مدى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية(التخطيط اليومي للتعليم إنموذجاً)) بينما هدفت دراسة (العبيدي)(تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الإبتدائية) وهدفت دراسة (اسماعيل) (التعرف على الكفايات التربوية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المختصين) بينما هدفت دراسة (العقيلي) (تقويم أداء معلمي ومعلمات اللغة العربية لمداس اليافعين في ضوء الكفايات التعليمية)اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى(تقويم خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء الكفايات التعليمية)،،وقد تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان أجرائها فمنها ما أجري في العراق مثل دراسة(العبيدي ،2007م) ,ودراسة(العقيلي،2018م) وكذلك الدراسة الحالية ,ومنها ما أجري في دولة الجزائر مثل دراسة(طبشي وشرقي،2005م) ومنها ما أجري في ماليزيا مثل دراسة(اسماعيل2016م) ، وقد تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة فقد بلغ حجم العينة في دراسة(طبشي وشرقي)(30)معلماً،وبلغ حجم العينة في دراسة(العبيدي)(4)معلمين و(6)معلمات ،وفي دراسة(اسماعيل) (30) معلماً،أما حجم العينة في دراسة(العقيلي)فبلغت (50)معلماً ومعلمة،وكان حجم العينة في الدراسة الحالية(30) معلماً ومعلمة ممن يُدرِّسون مادة اللغة العربيةأما من حيث الأداة فقد استعملت كل من دراسة(طبشي وشرقي) ودراسة(العبيدي)ودراسة (العقيلي)استمارة الملاحظة كأداة لدراستها،بينما استعملت دراسة(اسماعيل)الاستبانة كأداة لها وكذلك الدراسة الحالية. وقد تباينت الدراسات السابقة في استعمال الوسائل الإحصائية لاستخراج نتائجها فقد استعملت دراسة كل من(العبيدي)و(العقيلي)الوسائل الاحصائية نفسها وهي:(الوسط المرجح،والوزن المئوي، ومعامل ارتباط بيرسون) وكذلك الدراسة الحالية،بينما استعملت دراسة(طبشي وشرقي) الوسائل الاحصائية الاتية:(النسبة المئوية،والإنحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون،والاختبار التائي لعينتين مستقلتين) أما دراسة(اسماعيل)فقد استعملت الوسائل الاحصائية الآتية:(الوسط المرجح، ومعامل ارتباط بيرسون،والنسبة المئوية،والإنحراف المعياري،والمتوسط الحسابي،ومعادلة الفاكرونباخ)،وقد توصلت كل دراسة إلى نتائج معينة في ضوء الأهداف التي وضعتها مسبقاً.

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي أتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف بحثهامن حيث المنهج المتبع،وتحديد مجتمع البحث وعينته، وإعداد الأداة المستعملة في البحث وإجراءات التطبيق ،فضلاً عن تحديد أهم الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث وكالآتي:

أولاً:منهج البحث:اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي كونه اكثر انواع المناهج مناسباً لبحثها.

ثانياً: إجراءات البحث وتتضمن:

1-مجتمع البحث وعينته:يُعرف مجتمع البحث على أنه جميع مفردات الظاهرة المدروسة.(التميمي ووسام،2016: 11)،وقد تكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مركز محافظة ديالى.بينما تُعرف عينة البحث على أنها جزء أو شريحة من المجتمع تتضمن خصائص المجتمع الأصلي،وتكون ممثلة لجميع مفردات هذا المجتمع تمثيلاً صحيحاً.(الزهيري،2017: 139)،وقد أُختيرت عينة البحث الحالي بصورة قصدية من طريق زيارة الباحثة للمدارس المكلفة بزيارتها من قبل كلية التربية الأساسية لأجراء التقويم التربوي لطلبة قسم اللغة العربية/المرحلة الرابعة في الكلية نفسها في أثناء اجراء التطبيق الفعلي في المدارس في الكورس الثاني من العام الدراسي (2019/2018م) فقد أخذت الباحثة وبموافقة مدراء المدارس ومعلمي اللغة العربية ومعلماتها في تلك المدارس التي زارتها عند تقويم طلبتها في مرحلة التطبيق دفاتر الخطط الخاصة بهم من أجل تقويمه او التحقق من هدف البحث ومشكلته، وإجراء التعاون البحثي بين (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي) و(وزارة التربية) وبذلك تكونت عينة البحث الحالي من(30) معلماً ومعلمة ممن يُدرِّسون مادة اللغة العربية،بواقع (15)معلماً و(15)معلمةً.

2-اداة البحث(الاستبانة):

تتحدد أداة البحث في ضوء طبيعة البحث وما يرمي تحقيقه من أهداف ،وبما أن البحث الحالي يهدف إلى التقويم، لذا وجدت الباحثة أن الاستبيانه وأنسب الأدوات البحثية لتحقيق أهداف بحثها،وهو من أكثر أدوات البحث شيوعاً وانتشاراً بين المربين لكونه يساعد الباحث في التوصل إلى معلومات دقيقة وموضوعية لايمكن الحصول عليها من طريق أدوات البحث الأخرى.(الزوبعي،ومحمد،1981: 184)وقد اعتمدت الباحثة في إعداد أداة بحثها على الإجراءات الآتية:

1-الإطلاع على المصادر والأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.

2-توجيه استبانة مفتوحة إلى عدد من أعضاء هيئة التدريس في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية لتحديد أهم كفايات التخطيط من وجهة نظرهم ملحق(3).

3-إعداد استبانة مغلقة بصورتها الأولية تضمنت عدداً من كفايات التخطيط التي من المفترض توافرها عند معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية في أثناء كتابة خطط الدروس اليومية لمادة اللغة العربية ،وهذه الاستبانة مقسمة على خمسة مجالات ولكل مجال عدد من الفقرات المتعلقة به ،وبالتالي فقد تكونت اداة البحث بشكلها الأولي من (36) فقرة ملحق(4).وللتأكد من صلاحية الأداة قبل التطبيق الفعلي لها على عينة البحث فقد عمدت الباحثة إلى إيجاد الآتي:

أ-**صدق الأداة:**من أبرز سمات أداة البحث الجيدة أن تكون صادقة، ولا تكون صادقة إلا عندما تستطيع أن تقيس ما وضعت من أجل قياسه،ولتحقق الباحثة من صلاحية فقرات الاستبانة التي أعدتها وصدقها فقد عرضتها(بصورتها الأولية)على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية وفلسفة التربية الملحق(1)من أجل إبداء مساعداتهم في الحكم على مدى صلاحية فقراتها في قياس ما وضعت من أجل قياسه من عدمها،وتقديم الملاحظات المناسبة لإيجاد الصدق الظاهري للاستبانة وبعد الأخذ بآراء الخبراء والمتخصصين حللت الباحثة استجاباتهم وتم اعتماد ما اتفق عليه بنسبة (80)% فأكثر للإبقاء على الفقرة أو تعديلها أو حذفها، وفي ضوء تحليل الباحثة تم حذف(4)فقرات، كما تم تعديل بعض الفقرات،وبذلك تكونت أداة البحث بشكلها النهائي من (32) فقرة موزعة على خمسة مجالات ملحق (5).

ب-ثبات الأداة: بعد التحقق من صدق أداة البحث ومن أجل الاعتماد عليها كأداة للبحث الحالي كان لابد من التأكد من ثباتها إذ يرى بعض المتخصصين والتربويين أن استخراج معامل ثبات أداة البحث يعد شرطاً أساسياً لتحقيق الموضوعية.(فاندالين،1984: 513)،ولإيجاد الثبات طرائق كثيرة اعتمدت الباحثة طريقة إعادة الاختبار،وتم احتساب معامل الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة وقد بلغ(84)وهو معامل ثبات جيد لهكذا نوع من البحوث،وبذلك أصبحت أداة البحث صالحة للتطبيق النهائي.

3-التطبيق النهائي لأداة البحث:بعدالتحقق من صدق أداة البحث وثباتها تم تطبيقها على خطط عينة البحث من أجل تقويمها.

4-الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث:استعملت الباحثة في بحثها الوسائل الإحصائية الآتية:

1- معامل ارتباط بيرسون

$$ر = \frac{\text{نمجصص} - (\text{مجس})(\text{مجص})}{[\text{نمجس2}-(\text{مجس})2][\text{نمجص2}-(\text{مجص})2]}$$

(داود،2005: 136)

2-الوسط المرجح

$$\text{معادلة الحدة(وح)} = \frac{(\text{ت}1\times 3) + (\text{ت}2\times 2) + (\text{ت}3\times 1)}{\text{ن}}$$

3-الوزن المئوي

الوسط المـرجح

الوزن المئوي=---------- ×100 (النجار،2010: 95)

الدرجـة القصوى

الفصل الرابع:عرض النتائج وتفسيرها

ستعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي والذي هدف إلى تقويم خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء الكفايات التعليمية، وذلك من طريق عرض الفقرات المتحققة وتفسيرها في المجالات المتضمنة في استبانة البحث والتي تعد كفايات تخطيط فعلية يعتمدها معلمو اللغة العربية ومعلماتها في أثناء كتابة خطط دروسهم اليومية، وسيتم عرض الفقرات على محورين، يتضمن المحور الأول عرض الفقرات المتحققة وتفسيرها ضمن المجالات الخمس الموجودة في الاستبانة بشكل عام،بينما يتضمن المحور الثاني عرض الفقرات المتحققة وتفسيرها بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها بشكل خاص في ضوء مجالات الاستبانة لغرض اجراء الموازنة بينهم في امتلاكهم لكفايات تخطيط دروس اللغة العربية وكالآتي:

المحور الأول:بعد تطبيق أداة البحث من قبل الباحثة عمدت إلى حساب تكرارات كل فقرة من فقرات الأداة، والوسط المرجح والوزن المئوي والرتبة لكل فقرة من فقرات الأداة، وقد أوجدت الباحثة الوسط المرجح والوزن المئوي والرتبة لكل مجال على حدة وعمدت إلى ترتيب مجالات اداة البحث من أعلى وسط مرجح ووزن مئوي إلى أدنى وسط مرجح ووزن مئوي وكما هو مبين في جدول(1)

جدول(1)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي والرتبة لمجالات الاستبانة ككل مرتبة تنازلياً

المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
الوسائل التعليمية	2،43	80،66	1
ديباجة الخطة	2،31	76،75	2
التقويم	2،22	73،6	3
طرائق التدريس	2،12	70،42	4
الأهداف	1،85	61،5	5

ثم عمدت الباحثة إلى عرض الفقرات المتحققة والتي تعد كفايات تخطيط فعلية يعتمدها معلمو اللغة العربية ومعلماتها في أثناء كتابة خطط دروسهم اليومية لفروع اللغة العربية ولمجالات الاستبانة ككل،فقد بلغ عدد الفقرات المتحققة للمجالات كافة(20)فقرة ،وقد تراوحت الأوساط المرجحة لهذه الفقرات بين أعلى وسط مرجح وهو(3) وأعلى وزن مئوي(100)حصلت عليه الفقرة(ابتداء دفتر الخطة بالخطط السنوية لجميع فروع اللغة العربية)،وبين أدنى وسط مرجح(2،03)وأدنى وزن مئوي(67)حصلت عليه الفقرتان(استعمال طرائق التدريس الحديثة عند تدريس فروع اللغة العربية)و(اعتماد التقويم التكويني في أثناء شرح الموضوع الدراسي)وكما هو مبين في جدول(2)

جدول(2)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي والرتبة والمجال الذي تنتمي إليه الفقرات المتحققة في الاستبانة ككل

ت	الرتبة	الفقرات المتحققة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	المجال المنتمية إليه الفقرة المتحققة
1	1	ابتداء دفتر الخطة بالخطط السنوية لجميع فروع اللغة العربية.	3	100	الأول
2	3	احتواء الخطة للمعلومات الأساسية مثل الصف والشعبة والموضوع والتأريخ ووقت الدرس.	2،76	92	الأول
3	10،5	يعتمد ترتيب عناصر الخطة بالشكل المنطقي من حيث الأهداف ثم الوسائل التعليمية ثم طريقة التدريس وخطواتها ثم التقويم والواجب البيتي.	2،46	82	الأول
4	4،5	يُعبر شكل الخطة الخارجي عن المادة الدراسية.	2،66	88	الأول
5	14	سلامة الخطة من الأخطاء اللغوية.	2،33	77	الأول
6	6،5	توافر الأهداف الخاصة والسلوكية في الخطة مع الإشارة للأهداف العامة كونها مدونة في بداية دفتر الخطة.	2،6	86	الثاني
7	17	اعتماد طرائق التدريس المناسبة عند تدريس فروع اللغة العربية.	2،26	75	الثالث
8	14	التنوع في استعمال طرائق التدريس عند تدريس فروع اللغة العربية.	2،33	77	الثالث
9	10،5	اعتماد الخطوات المنطقية لطرائق التدريس المعتمدة عند تدريس فروع اللغة العربية.	2،46	82	الثالث
10	18	اعتماد طرائق التدريس التي تعمل على مشاركة التلامذة في الدرس مما يجعلهم محوراً إيجابياً في العملية التعليمية.	2،16	72	الثالث
11	19،5	استعمال طرائق التدريس الحديثة عند تدريس فروع اللغة العربية.	2،03	67	الثالث
12	16	استعمال الوسائل التعليمية الحديثة عند التدريس.	2،3	76	الرابع
13	6،5	استعمال الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس.	2،6	86	الرابع
14	12	استعمال الوسائل التعليمية القادرة على تحقيق الأهداف السلوكية الخاصة بموضوع الدرس.	2،36	78	الرابع
15	8	اعتماد الوسائل التعليمية التي تحفز دافعية التلامذة لتعلم فروع اللغة العربية.	2،53	84	الرابع
16	9	اعتماد الوسائل التعليمية التي تعمل على مشاركة التلامذة في الدرس.	2،5	83	الرابع
17	14	اعتماد التنوع في استعمال الوسائل التعليمية عند شرح فروع اللغة العربية للتلامذة.	2،33	77	الرابع
18	2	اعتماد التقويم البدائي قبل البدء بتدريس الموضوع الدراسي.	2،83	94	الخامس
19	19،5	اعتماد التقويم التكويني في اثناء شرح الموضوع الدراسي.	2،03	67	الخامس
20	4،5	اعتماد التقويم النهائي بعد الانتهاء من شرح الموضوع الدراسي.	2،66	88	الخامس

يتبين لنامن طريق الجدول السابق الفقرات المتحققة للمجالات الكافة والتي تمثل كفايات فعلية اعتمدها كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها عند تخطيط دروس فروع اللغة العربية،ومن هذه الكفايات هو ابتداء كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها دفاتر خططهم لمادة اللغة العربية بالخطة السنوية لتدريس فروع اللغة العربية لما لها من الدور المهم في توضيح مسار عملهم التربوي لأشهر السنة الدراسية فهي بمثابة المخطط التوضيحي الذي يتابعه كل من المعلمين والمعلمات بين الحين والآخر لمعرفة مدى تطبيقهم للمقرر الدراسي وما المدة المحددة لتنفيذه وما هي الاهداف التي عليهم تحقيقها من جراء تدريس هذا المقرر وهذا ما أشارت إليه الفقرة(1) من الجدول السابق.وكذلك احتواء الخطط اليومية على المعلومات الأساسية مثل الصف والشعبة والموضوع الدراسي المقرر تدريسه لفروع اللغة العربية،فضلاً عن تحديد الوقت والتأريخ وهذه من المعلومات الاساسية التي لابد من ابتداء كل خطة يومية بها ،وبدونها تفقد الخطة اليومية معناها وهذا ما أشارت إليه الفقرة(2) من الجدول السابق.كما وإن أغلب معلمي اللغة العربية ومعلماتها قد اعتمدوا في أثناء كتابة خططهم اليومية الترتيب المنطقي لعناصر الخطة من حيث ذكر الأهداف أولاً ثم تحديد الوسائل التعليمية ثم تحديد طريقة التدريس التي ستعتمد في أثناء تدريس الموضوع الدراسي ثم تقويم التلامذة وأخيراً تحديد الواجب البيتي مراعين في ذلك سلامة الخطط من الأخطاء اللغوية بحيث نجد شكلها الخارجي يوحي بأنها درس لاحد فروع اللغة العربية وهذا ما اشارت إليه الفقرات(3،4،5)،فضلاً عن توافر الأهداف الخاصة والسلوكية وإن كانت بالشيء المقتضب واليسير مع إشارة أغلبهم إلى أن الاهداف العامة موجودة في بداية دفتر الخطة وهي لا تذكر في كل خطة يومية منعاً من التكرار والروتين وهذا مبين في الفقرة(6)،في حين أكدت كل من الفقرات (7،8،9،10،11) على استعمال معلمي اللغة العربية ومعلماتها طرائق التدريس المناسبة والحديثة مع مراعاة التنوع فيها عند تدريس التلامذة فروع اللغة العربية لما لذلك من الأهمية القصوى في جعل التلامذة محور العملية التعليمية الذي تنادي به التربية الحديثة وتؤكد مشاركة الجميع في عملية التعلم بما يحقق لهم الفائدة الكبرى والفهم الأمثل للمادة الدراسية،ومن الكفايات المهمة الأخرى المتحققة عند كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالنسبة للاستبانة ككل هو ما جاءت به الفقرات(12،13،14،15،16،17) والمتعلقة باستعمالهم الوسائل التعليمية الحديثة والمناسبة والمتنوعة القادرة على تحقيق الأهداف السلوكية للموضوع الدراسي والتي تعمل على توضيح الموضوع بشكل أسهل وأيسر مما يعمل على خلق الدافعية عند التلامذة لتعلم موضوع الدرس ويضمن لهم المشاركة الفعالة في تعلمه.كذلك من الكفايات المتحققة هو اعتماد كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها أنواع التقويم المهمة وهي التقويم البدائي والتكويني والنهائي عند كتابة خططهم اليومية وأن كانت بشكل يسير إلا أنهم لم يغفلوا أهمية التقويم في تحقيق الأهداف المنشودة وهذا ما أشارت إليه الفقرات(18،19،20) من الجدول السابق.

المحور الثاني: ويتضمن هذا المحور عرض الفقرات المتحققة وتفسيرها بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها بشكل خاص في ضوء مجالات الاستبانة التي تم استخراجها بعد عزل تكرارات كل منهم على حده وايجاد الوسط المرجح والرتبة لكل فقرة من فقرات مجالات اداة البحث لكل منهم لغرض اجراء الموازنة بينهم في امتلاكهم لكفايات تخطيط دروس اللغة العربية من عدمها ويتم ذلك من طريق الآتي:

أ-عرض مجالات الاستبانة بالنسبة للمعلمين فقط مرتبة تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن مئوي إلى أدنى وسط مرجح ووزن مئوي والرتبة وجدول(3) يبين ذلك

جدول (3)

يبين مجالات كفايات التخطيط بالنسبة للمعلمين مرتبة تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن مئوي إلى أدنى وسط مرجح ووزن مئوي والرتبة

المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
المجال الرابع (الوسائل التعليمية)	2،41	80،33	1
المجال الخامس (التقويم)	2،15	71،6	2

المجال الثاني (الأهداف)	2،10	69،83	3
المجال الأول (ديباجة الخطة)	2،09	69،5	4
المجال الثالث (طرائق التدريس)	1،75	58	5

يتبين من الجدول أعلاه أن المجال الرابع (الوسائل التعليمية) أحتل المرتبة الأولى بالنسبة لمعلمي اللغة العربية عند تخطيط دروسهم اليومية لفروع اللغة العربية وبأعلى وسط مرجح(2،41) وأعلى وزن مئوي(80،33)،بينما جاء المجال الثالث (طرائق التدريس) بالمرتبة الأخيرة وبأدنى وسط مرجح (1،75)وأدنى وزن مئوي(58).

ب–عرض مجالات الاستبانة بالنسبة للمعلمات مرتبة تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن مئوي إلى أدنى وسط مرجح ووزن مئوي والرتبة وجدول(4) يبين ذلك

جدول (4)

يبين مجالات كفايات التخطيط بالنسبة للمعلمات مرتبة تنازلياً من أعلى وسط مرجح ووزن مئوي إلى أدنى وسط مرجح ووزن مئوي والرتبة

المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
المجال الرابع (الوسائل التعليمية)	2،48	82،5	1
المجال الأول (ديباجة الخطة)	2،29	76	2
المجال الثالث (طرائق التدريس)	2،27	75،42	3
المجال الخامس (التقويم)	2،26	75،2	4
المجال الثاني (الأهداف)	1،94	64،33	5

يتبين من الجدول أعلاه أن المجال الرابع (الوسائل التعليمية) جاء بالمرتبة الأولى من حيث اعتماده من قبل معلمات اللغة العربية عند تخطيط دروسهن اليومية لفروع اللغة العربية وبأعلى وسط مرجح(2،48) وأعلى وزن مئوي(82،5)،بينما جاء المجال الثاني (الأهداف)بالمرتبة الأخيرة وبأدنى وسط مرجح (1،94)وأدنى وزن مئوي(64،33).

ت–أما فيما يتعلق بالفقرات المتحققة عند كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها معاً والتي تعد كفايات معتمدة من قبل الأثنين عند تخطيط دروس فروع اللغة العربية فهي مبينة في جدول(5)

جدول(5)

يبين الفقرات المتحققة عند كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها معاً التي تعد كفايات معتمدة من قبلهم عند تخطيط دروس فروع اللغة العربية مع الوسط المرجح والوزن المئوي والرتبة والمجال الذي تنتمي إليه الفقرة

ت	الفقرات المتحققة عند المعلمين والمعلمات معاً	الوسط المرجح للفقرات لدى المعلمين	الوزن المئوي لها	الرتبة	الوسط المرجح للفقرات لدى المعلمات	الوزن المئوي لها	الرتبة	المجال الذي تنتمي إليه الفقرة
1	ابتداء دفتر الخطة بالخطط السنوية لجميع فروع اللغة العربية.	2،86	95	1	3	100	1	الأول
2	احتواء الخطة للمعلومات الأساسية مثل الصف والشعبة والموضوع والتأريخ ووقت الدرس.	2،66	88	6	2،6	86	7	الأول

3	يعتمد ترتيب عناصر الخطة بالشكل المنطقي من حيث الأهداف ثم الوسائل التعليمية ثم طريقة التدريس وخطواتها ثم التقويم والواجب البيتي.	2،06	68	15،5	2،2	73	16	الأول
4	يُعبر شكل الخطة الخارجي عن المادة الدراسية.	2،73	91	3،5	2،86	95	3	الأول
5	سلامة الخطة من الأخطاء اللغوية.	2،2	73	13،5	2،4	80	13،5	الأول
6	توافر الأهداف الخاصة والسلوكية في الخطة مع الإشارة للأهداف العامة كونها مدونة في بداية دفتر الخطة	2،73	91	3،5	2،53	84	9،5	الثاني
7	التنوع في استعمال طرائق التدريس عند تدريس مادة اللغة العربية.	2،66	88	6	2،6	86	7	الثاني
8	اعتماد طرائق التدريس التي تعمل على مشاركة التلامذة في الدرس مما يجعلهم محوراً إيجابياً في العملية التعليمية.	2،06	68	15،5	2،46	82	11،5	الثالث
9	استعمال طرائق التدريس الحديثة عند تدريس فروع اللغة العربية.	2	66	17	2،13	71	17	الثالث
10	استعمال الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس.	2،4	80	12	2،6	86	7	الرابع
11	استعمال الوسائل التعليمية القادرة على تحقيق الأهداف السلوكية الخاصة بموضوع الدرس.	2،6	86	8	2،73	91	5	الرابع
12	اعتماد الوسائل التعليمية التي تحفز دافعية التلامذة لتعلم فروع اللغة العربية.	2،66	88	6	2،26	75	15	الرابع
13	اعتماد الوسائل التعليمية التي تعمل على مشاركة التلامذة في الدرس.	2،53	84	9،5	2،86	95	3	الرابع
14	اعتماد التنوع في استعمال الوسائل التعليمية عند شرح فروع اللغة العربية للتلامذة.	2،46	82	11	2،53	84	9،5	الرابع
15	اعتماد التقويم البدائي قبل البدء بتدريس الموضوع الدراسي.	2،8	93	2	2،86	95	3	الخامس
16	اعتماد التقويم التكويني في اثناء شرح الموضوع الدراسي.	2،2	73	13،5	2،46	82	11،5	الخامس
17	اعتماد التقويم النهائي بعد الانتهاء من شرح الموضوع الدراسي.	2،53	84	9،5	2،4	80	13،5	الخامس

من طريق الجدول السابق تبين أن هناك كفايات فعلية لدى كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها معاً،وأن هناك اختلافاً في الوسط المرجح والوزن المئوي لتلك الفقرات عند كل منهم،فقد وجدت الباحثة أن كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها يمتلكون الكفايات نفسها فقد أخذت الأهمية نفسها عند الأثنين في بعض الفقرات واخذت بعضها الترتيب نفسه وكما هو واضح في الجدول السابق،ومن هذه الكفايات ما جاء في الفقرة (1) والتي تؤكد على توافر الخطة السنوية لفروع اللغة العربية في بداية دفاتر خططهم وهذا إن دل على شيء فيدل على وعيهم المطلق بأهميتها في تنظيم عملهم التربوي وتسهيله،وكذلك من الكفايات الأخرى التي يمتلكها معلمو اللغة العربية ومعلماتها عند كتابة خططهم اليومية لفروع اللغة العربية هو أحتواء الخطط على المعلومات الأساسية للموضوع الدراسي الذي سيدرس من قبلهم للتلامذة لأن هذه المعلومات ضروريةجداً وتعد معلومات مفتاحية للموضوع الدراسي كما مبين في الفقرة(2)،وكذلك كان ترتيبهم لعناصر الخطة بالشكل المنطقي من الكفايات المهمة المعتمدة من قبل المعلمين والمعلمات معاً لأن ترتيب عناصر الخطة سينظم عملهم ويجعله متسلسلاً واضحاً ودقيقاً ويبعدهم عن العشوائية والإرتجال وهذا ما اشارت إليه الفقرة(3) من الجدول السابق.وكذلك وجدت الباحثة أن الخطط اليومية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها تكاد تكون خالية من الأخطاء اللغوية وشكلها الخارجي يوحي بأنها لأحد فروع اللغة العربية وهذا ما أكدته الفقرتان(5،4)من الجدول السابق.وكذلك كان موضوع احتواء الخطط اليومية على الأهداف العامة والخاصة والسلوكية من الأمور المهمة التي اعتمدها كل من المعلمين والمعلمات وأن اختلف الأثنان في كتابتها من حيث الكم والنوعفنجد بعضهم قد اسهب في كتابتها بينما نرى البعض الآخر قد قلص في ذلك إلا أن الاثنين أدركا أهمية الأهداف والعمل على تحقيقها من الأمور المهمة جداً،وكذلك اعتمد الأثنان على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم للأهداف التعليمية عند صياغة الأهداف السلوكية مراعين في ذلك قدرات التلامذة العقلية ووجود الفروق الفردية بينهم وهذا كان واضحاً في الفقرتان(7،6) من الجدول السابق.ومن الفقرات الأخرى المتحققة عند كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها معاً هو اعتمادهم طرائق التدريس الحديثة عند تدريس فروع اللغة العربية لأهميتها في مواكبة التطورات العلمية الحاصلة في الميدان التربوي ولكونها أكثر حداثة وقرباً من الواقع وهي قادرة على مشاركة أكبر قدر ممكن من التلامذة في أثناء التعلم مما يجعلهم يحققون ما تصبوا إليه التربية بجعل المتعلم محور العملية التعليمية والعمل على تنمية شخصيتهم من النواحي جميعها العقلية والانفعالية والحركية وهذا ما اشارت إليه الفقرتان(9،8) من الجدول السابق.وكذلك من الكفايات المتحققة عند كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها هي استعمال الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس والقادرة على تحقيق الأهداف السلوكية لما لها من القدرة على مشاركة أكبر قدر ممكن من التلامذة في توضيح موضوع الدرس فهي تعمل على حصر انتباههم وتركيزهم لموضوع الدرس وتحفزهم لتعلمه وهذا يدل على أعتماد التنوع في استعمال الوسائل التعليمية لزيادة تشويق التلامذة لموضوع الدرس وعدم الملل منه وهذا ما أكدته الفقرات(14،13،12،11،10)،وقد أكدت الفقرات(17،16،15) أن معلمي اللغة العربية ومعلماتها معاً يعتمدون أنواع التقويم المهمة في اثناء تدريس تلامذتهم فروع اللغة العربية وهي التقويم البدائي قبل البدء بتدريس الموضوع الدراسي الجديد،وكذلك التقويم التكويني في أثناء شرح الموضوع الدراسي،وكذلك التقويم النهائي في نهاية شرح الموضوع الدراسي لمعرفة مدى تحقيق الأهداف السلوكية المحددة قبل البدء بتدريس الموضوع الدراسي مع اختلاف في النوع والكيفية المعتمدة من قبلهم في أثناء اجراء كل نوع من انواع التقويم.

في حين تحققت عدد من الفقرات (الكفايات) ضمن مجالات الإستبانة الخمس عند معلمي اللغة العربية فقط من دون المعلمات وهي مبينة في جدول(6)

جدول(6)

ت	الرتبة	الفقرات المتحققة عند المعلمين فقط	الوسط المرجح	الوزن المئوي	المجال الذي تنتمي إليه الفقرة
1	1	صياغة الأهداف السلوكية لموضوعات اللغة العربية حسب جملة الهدف السلوكي المعروفة والمتفق عليها من قبل المتخصصين وهي: أن+الفعل	2،33	77	الثاني

		المضارع+التلميذ+المحتوى+الحد الأدنى من الأداء.			
2	2	اعتماد الخطوات المنطقية لطرائق التدريس المعتمدة عند تدريس فروع اللغة العربية.	2،2	73	الثالث

أما الفقرات المتحققة عند معلمات اللغة العربية فقط من دون المعلمين فهي مبينة في جدول(7)

جدول(7)

ت	الرتبة	الفقرات المتحققة عند المعلمات فقط	الوسط المرجح	الوزن المئوي	المجال الذي تنتمي إليه الفقرة
1	5،5	مراعاة التوازن في محتوى عناصر الخطة .	2	66	الأول
2	4	استيفاء الأهداف السلوكية لجزئيات الموضوع الدراسي جميعها.	2،13	71	الثاني
3	2	اعتماد طرائق التدريس المناسبة عند تدريس فروع اللغة العربية.	2،53	84	الثالث
4	5،5	التنوع في استعمال طرائق التدريس عند تدريس فروع اللغة العربية.	2	66	الثالث
5	3	استيفاء خطوات الطرائق التدريسية المعتمدة لشرح جزئيات فروع اللغة العربية.	2،26	75	الثالث
6	1	اعتماد طرائق التدريس التي تحفز دافعية التلامذة عند تعليمهم فروع اللغة العربية.	2،66	88	الثالث

في حين هناك عدد من الفقرات (الكفايات) ضمن مجالات الإستبانة الخمس غير متحققة عند معلمي اللغة العربية فقط من دون المعلمات وهي مبينة في جدول(8)

جدول(8)

ت	الرتبة	الفقرات غير المتحققة عند المعلمين	الوسط المرجح	الوزن المئوي	المجال الذي تنتمي إليه الفقرة
1	3،5	مراعاة التوازن في محتوى عناصر الخطة .	1،6	53	الأول
2	1	استيفاء الأهداف السلوكية لجزئيات الموضوع الدراسي جميعها.	1،86	62	الثاني
3	6	اعتماد طرائق التدريس المناسبة عند تدريس فروع اللغة العربية.	1،33	44	الثالث
4	5	التنوع في استعمال طرائق التدريس عند تدريس فروع اللغة العربية.	1،26	42	الثالث
5	2	استيفاء خطوات الطرائق التدريسية المعتمدة لشرح جزئيات مادة اللغة العربية.	1،8	60	الثالث
6	3،5	اعتماد طرائق التدريس التي تعمل على مشاركة التلامذة في الدرس مما يجعلهم محوراً إيجابياً في العملية التعليمية.	1،6	53	الثالث

وكذلك هناك فقرتان (كفايات) ضمن مجالات الإستبانة الخمس غير متحققتين عند معلمات اللغة العربية فقط من دون المعلمين وهي مبينة في جدول(9)

جدول(9)

ت	الرتبة	الفقرات غير المتحققة عند المعلمات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	المجال الذي تنتمي إليه الفقرة
1	2	صياغة الأهداف السلوكية لفروع اللغة العربية حسب جملة الهدف	1،66	55	الثاني

		السلوكي المعروفة والمتفق عليها من قبل المتخصصين وهي: أن+الفعل المضارع+التلميذ+المحتوى+الحد الأدنى من الأداء.			
2	1	اعتماد الخطوات المنطقية لطرائق التدريس المعتمدة عند تدريس فروع اللغة العربية.	1،86	62	الثالث

الفصل الخامس: الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات: من طريق عرض نتائج البحث وتفسيرها تستنتج الباحثة الآتي:

1–هناك كفايات فعلية يمتلكها كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها عند تخطيط دروسهم اليومية لفروع اللغة العربية وقد تفاوتت هذه الكفايات ضمن مجالات الاستبانة الخمس وبنسب متفاوتة كل حسب الوسط المرجح والوزن المئوي.

2–وجود كفايات مشتركة بين معلمي اللغة العربية ومعلماتها وقد اعتمدت من قبلهم في أثناء تخطيط دروسهم اليومية لفروع اللغة العربية، في حين وجدت كفايات عند معلمي اللغة العربية فقط دون المعلمات ،وكما وجدت كفايات أخرى عند معلمات اللغة العربية فقط دون المعلمين.

3–وجود كفايات غير متحققة عند كل من معلمي اللغة العربية ومعلماتها وهذا يدل على عدم اعتمادهامن قبلهم في أثناء تخطيط دروس فروع اللغة العربية.

ثانياً: التوصيات:في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

1–إجراء دورات تدريبية وورش عمل من قبل كلية التربية والتربية الأساسية لطلبة المرحلة الرابعة بخصوص تدريبهم على كتابة الخطط اليومية للدروس قبل البدء بمرحلة التطبيق الفعلي في المدارس.

2–ضرورة إعادة مادة طرائق التدريس التخصصية لدراستها في كلية التربية الأساسية/قسم اللغة العربية من قبل لجان القطاعية ،لما لهذه المادة من الأهمية في تمكين طلبة القسم من التعرف على مهارات اللغة العربية وفروعها وكيفية كتابة خطط الدروس اليومية لكل فرع من فروع اللغة العربية.

3–ضرورة عقد ندوات تثقيفية من قبل المتخصصين في طرائق التدريس في الجامعات لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها في أثناء الخدمة لتعريفهم بما يستجد من خبرات فيما يتعلق بالكفايات التعليمية التي لابد من امتلاكها ليكون عملهم أكثر دقة ومنفعة .

ثالثاً: المقترحات: في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة الآتي:

1–اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتقويم خطط المطبقين في قسم اللغة العربية في كليات التربية والتربية والأساسية.

2–إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتقويم خطط مدرسي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة المتوسطة.

المصادر والمراجع

-القرآن الكريم

-أبو جادو،صالح محمد علي.**علم النفس التربوي**،ط3،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع ،الأردن،2003م.

-أبوشعيرة،خالدمحمد.**المدخل إلى علم التربية**،مكتبة المجتمع العربي للنشروالتوزيع،الأردن،2010م.

-الأزرق،عبد الرحمن صالح.**علم النفس التربوي للمعلمين**،ط1،دار الفكرالعربي،لبنان،2000م.

-اسماعيل،محمد زيد.**التعرف على الكفايات التربوية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المختصين**،مجلة دراسات وابحاث،العدد/25 ،جامعة السلطان زين العابدين/ماليزيا،2016م.

-التميمي،جاسم محمد ووسام مالك داود.**الإحصاء الحيوي باستخدام برنامجSpss**،ط1،مركز الكتاب الأكاديمي،عمان،2016م.

-جرادات،عزتوآخرون.**التدريس الفعال**،ط2،الكتبة التربوية المعاصرة،الأردن،1983م.

-الحيلة،محمدمحمود.**طرائق التدريس واستراتيجياته**،ط4،دار الكتاب الجامعي،الامارات،2012م.
-الخزاعلة،محمد سلمان فياض وآخرون.**طرائق التدريس الفعال**،ط1،دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع،الأردن،2011م.
-داود،عزيزحنا.**مباديء البحث العلمي والتربوي**،دار أسامة للنشر والتوزيع،عمان،2005م.
-الرشايدة،محمد صبيح.**الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدجراسةالاجتماعية**،دار يافا العلمية للنشر والتوزيع،الأردن،2006م.
-الزهيري،حيدر عبد الكريم.**مناهج البحث التربوي**، ط1،مركز ديبونو لتعليم التفكير،الأردن،2017م.
-سويدان،سعادة حمدي وحيدر عبد الكريم محسن الزهيري.**مهارات التدريس الصفي(ودور المعلم في تعليم التفكير وتنميته)**، الابتكار للنشر والتوزيع،الأردن،2018م.
-الشمري،حسننجم،وعصام حسن الدليمي.**فلسفة المنهج الدراسي**،دار المناهج للنشر والتوزيع،الأردن،2000م.
-طبشي، بلخير وشرقي ممادي.**(التعرف على مدى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية(التخطيط اليومي للتعليم إنموذجاً))**،مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية،عدد خاص بملتقى التكوين بالكفايات في التربية،الجزائر،2005م.
-عبد الله،عبد الرزاق وآخرون.**التربية العملية وفن ادارة الصف(لطلبة الصفوف الرابعة/كلية التربية)**،جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الأنسانية،العراق، د-ت.
-عبيدات،ذوقان وسهيلة أبو السميد.**استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين(دليل المعلم والمشرف التربوي)**،دار الفكر للنشر والتوزيع،مصر،2007م.
-عبيد،جمانهمحمد.**المعلم (إعداده،تدريبه،كفايته)**،دار صفاء للنشر والتوزيع،الأردن،2006م.
-العبيدي،اسراء عاكف.**تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الإبتدائية**،مجلةالفتح،العدد/31،جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية،العراق،2007م.
-العقيلي،رسول عاشور . **تقويم أداء معلمي ومعلمات اللغة العربية لمداس اليافعين في ضوء الكفايات التعليمية**،جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية،العراق،2018م.(رسالة ماجستير غير منشورة)
-عيسى،عليالرفاعي.**أسباب عزوف معلمي مادة قواعد اللغة العربية عن اعداد الخطط اليومية للدرس**،مجلة التربية والعلم،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،العراق،2010م.
-فاندالين،ديوبولدب.**مناهج البحث في التربية وعلم النفس**،ط3،مكتبة الأنجلو المصرية،القاهرة،1984م.
-الفتلاوي،سهيلة محسن كاظم.**كفايات التدريس(المفهوم،التدريب،الأداء)**،دار الشروق للنشر والتوزيع،الأردن،2003م.
-مرعي،توفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة.**طرائق التدريس العامة**،ط1،دار المسيرة للنشر والتوزيع،الأردنن2002م.
-المياحي،جعفرعبدكاظم.**قاموس المصطلح التربوي والنفسي**،مكتب اليمامةللنشر،العراق،2015م.
-النجار،نبيل جمعة صالح.**الاحصاء في التربية والعلوم النفسية مع تطبيقات برمجيةspss**،ط1،دار الحامد،الأردن،2010م.

ملحق (1)

يوضح اسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في بحثها

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د اسماء كاظم فندي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
2	أ.دحاتم جاسم عزيز	فلسفة تربية	رئاسة جامعة ديالى
3	أ.دمحمد عبد الوهاب	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى

4	أ.م.د باسمة أحمدجاسم	فلسفة التربية	معهد الفنون الجميلة للبنات/ ديالى
5	أ.م ناديةستار أحمد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
6	م.دأيمن عبد العزيز	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
7	م.دهديل حميد علو	طرائق تدريس اللغة العربية	معهد إعداد المعلمات/ديالى

ملحق(2)

جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية/طرائق تدريس اللغة العربية

م/استبانة مفتوحة لمعرفة آراء اعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية بخطط دروس الطلبة المطبقين لفروع اللغة العربية إلى الاستاذ/ة.....الفاضل/ة

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ **(تقويمخطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء الكفايات التعليمية)**،ومن متطلبات بحثها معرفة آراء اعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية /كلية التربية الاساسية بخطط دروس الطلبة المطبقين لفروع اللغة العربية،لذا تود الباحثة من حضراتكم الإجابة عن التساؤل الآتي:**(ما رأيكم بخطط دروس الطلبة المطبقين في قسمنا لفروع اللغة العربية ؟)**

ولكم فائق الشكر والتقدير

ملحق(3)

جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية/طرائق تدريس اللغة العربية

م/استبانة مفتوحة لتحديد كفايات التخطيط لدروس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ **(تقويمخطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء الكفايات التعليمية)**،ومن متطلبات بحثها تحديد كفايات التخطيط الواجب توافرها عند معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية عند تخطيط دروسهم اليومية لفروع اللغة العربية ليتسنى لها تقويم خطط دروسهم اليومية لفروع اللغة العربية في ضوء تلك الكفايات، لذا تود الباحثة من حضراتكم الإجابة عن التساؤل الآتي:**(ما كفايات التخطيط الواجب توافرها عند معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية في اثناء تخطيطدروسهم اليومية لفروع اللغة العربية من وجهة نظركم؟)**

ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الأستاذ/ة.....الفاضل/ة

اللقب العلمي.....

التخصص.....

مكان العمل.....

الباحثة

أ.م.د مريم خالد مهدي

ملحق(4)

جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية/طرائق تدريس اللغة العربية

م/استبانة تحديد كفايات التخطيط لتقويم خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها(بصورتها الأولية)

تحية طيبة....

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ**(تقويم خطط دروس معلمي اللغة العربيةومعلماتها في ضوء الكفايات التعليمية)**،ومن متطلبات بحثها تحديد كفايات تخطيط معلمي اللغة العربية ومعلماتهالدروس فروع اللغة العربية، ليتم من طريقها تقويم خطط دروس معلمي اللغةالعربية ومعلماته في المرحلة الابتدائية، ونظراً لعدم وجود كفايات تخطيط جاهزة لهذا الغرض لذا عمدت الباحثة إلى بناء قائمة بتلك الكفايات مقسمة على خمسة مجالات في ضوء الكفايات التعليمية ،من طريق توجيه استبانة مفتوحة إلى عدد من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لتحديد كفايات التخطيط اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها،فضلاً عن الإطلاع على المصادر والأدبيات والبحوث والدراسات ذات العلاقة، ونظراً لما تتمتعون بهمن معرفة ودراية في هذا الموضوع، لذا تضع الباحثة بين أيديكم قائمة كفايات التخطيط التي أعدتها للاطلاع عليها وتحديد ما يصلح منها وما لا يصلح واتخاذ ما ترونه مناسباً.

مع جزيل الشكر والإمتنان

اسم الأستاذ/ة.....الفاضل/ة

اللقب العلمي.....

التخصص.....

مكان العمل.....

الباحثة

أ.م.د مريم خالد مهدي

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
أولاً: مجال ديباجة الخطة				
1	ابتداء دفتر الخطة بالخطط السنوية لجميع فروع اللغة العربية.			
2ا	احتواء الخطة للمعلومات الأساسية مثل الصف والشعبة والموضوع والتأريخ ووقت الدرس. ا			
3	ترتيب عناصر الخطة بالشكل المنطقي من حيث الأهداف ثم الوسائل التعليمية ثم طريقة التدريس وخطواتها ثم التقويم والواجب البيتي.			
4	مراعاة التوازن في محتوى عناصر الخطة .			
5	شكل الخطة الخارجي يوحي بالمادة الدراسية.			
6	سلامة الخطة من الأخطاء اللغوية.			
7	اشتمال الخطة على التأشيرات والتوضيحات المعبرة لموضوعات اللغة العربية.			
8	اعتماد حسن الخط عند كتابة محتوى الخطة.			
9	اشتمال الخطة على الملخص السبوري.			
10	اشتمال الخطة على المقدمة (التمهيد).			

ثانياً: مجال الأهداف				
1	توافر الأهداف العامة والخاصة والسلوكية في الخطة.			
2	صياغة الأهداف السلوكية لدروس اللغة العربية حسب تصنيف بلوم للأهداف التعليمية.			
3	صياغة الأهداف السلوكية لموضوعات اللغة العربية حسب جملة الهدف السلوكي المعروفة والمتفق عليها من قبل المتخصصين وهي: أن+الفعل المضارع+التلميذ+المحتوى+الحد الأدنى من الأداء.			
4	الاعتدال في فقرات الأهداف السلوكية من حيث العدد بين كل مستوى من مستويات تصنيف بلوم.			
5	اشتمال الخطة على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم مراعاةً لقدرات التلامذة العقلية في المرحلة الابتدائية.			
6	مراعاة التسلسل المنطقي لمستويات بلوم عند صياغة الأهداف السلوكية لموضوعات اللغة العربية .			
7	استيفاء الأهداف السلوكية لجزئيات الموضوع الدراسي جميعها.			
ثالثاً: مجال طرائق التدريس				
1	اعتماد طرائق التدريس المناسبة عند تدريس مادة اللغة العربية.			
2	التنوع في استعمال طرائق التدريس عند تدريس مادة اللغة العربية.			
3	اعتماد الخطوات المنطقية لطرائق التدريس المعتمدة عند تدريس مادة اللغة العربية.			
4	استيفاء خطوات الطرائق التدريسية المعتمدة لشرح جزئيات مادة اللغة العربية.			
5	اعتماد طرائق التدريس التي تحفز دافعية التلامذة عند تعليمهم مادة اللغة العربية.			
6	اعتماد طرائق التدريس التي تجعل التلامذة محور العملية التعليمية.			
7	اعتماد طرائق التدريس التي تعمل على مشاركة التلامذة في الدرس.			
8	استعمال طرائق التدريس الحديثة عند تدريس مادة اللغة العربية.			
رابعاً: مجال الوسائل التعليمية				
1	استعمال الوسائل التعليمية الحديثة عند التدريس.			
2	استعمال الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس.			
3	استعمال الوسائل التعليمية القادرة على تحقيق الأهداف السلوكية الخاصة بموضوع الدرس.			
4	اعتماد الوسائل التعليمية التي تحفز دافعية التلامذة لتعلم مادة اللغة العربية.			
5	اعتماد الوسائل التعليمية التي تعمل على مشاركة التلامذة في الدرس.			
6	اعتماد التنوع في استعمال الوسائل التعليمية عند شرح مادة اللغة العربية للتلامذة.			

خامساً: مجال التقويم				
1	اعتماد التقويم البدائي قبل البدء بتدريس الموضوع الدراسي.			
2	اعتماد التقويم التكويني في اثناء شرح الموضوع الدراسي.			
3	اعتماد التقويم النهائي بعد الانتهاء من شرح الموضوع الدراسي. ا			
4	اشتمال التقويم على اسئلة متنوعة تمثل جزئيات الموضوع الدراسي المهمة.			
5	كتابة اسئلة تقويم الدرس في ضوء الأهداف السلوكية المصوغة مسبقاً.			

ملحق(5)

استبانة تقويم خطط دروس معلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق كفايات التخطيط(بصورتها النهائية)

ت	الكفاية	متوفرة بدرجة عالية	متوفرة إلى حدٍ ما	غير متوفرة
أولاً: مجال ديباجة الخطة				
1	ابتداء دفتر الخطة بالخطط السنوية لجميع فروع اللغة العربية.			
2ا	احتواء الخطة للمعلومات الأساسية مثل الصف والشعبة والموضوع والتأريخ ووقت الدرس. ا			
3	يعتمد ترتيب عناصر الخطة بالشكل المنطقي من حيث الأهداف ثم الوسائل التعليمية ثم طريقة التدريس وخطواتها ثم التقويم والواجب البيتي.			
4	مراعاة التوازن في محتوى عناصر الخطة .			
5	يُعبر شكل الخطة الخارجي عن المادة الدراسية.			
6	سلامة الخطة من الأخطاء اللغوية.			
7	اشتمال الخطة على التأشيرات والتوضيحات الخاصة بفروع اللغة العربية.			
8	جمالية الخط وحسن التنظيم عند كتابة محتوى الخطة.			
ثانياً: مجال الأهداف				
1	توافرالأهداف الخاصة والسلوكية في الخطة مع الإشارة للأهداف العامة كونها مدونة في بداية دفتر الخطة.			
2	صياغة الأهداف السلوكية لدروس اللغة العربية حسب المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم للأهداف التعليمية مراعاةً لقدرات التلامذة العقلية في المرحلة الأبتدائية.			
3	صياغة الأهداف السلوكية لفروع اللغة العربية حسب جملة الهدف السلوكي المعروفة والمتفق عليها من قبل المتخصصين وهي: أن+الفعل المضارع+التلميذ+المحتوى+الحد الأدنى من الأداء.			
4	الاعتدال في فقرات الأهداف السلوكية من حيث العدد بين كل مستوى من مستويات تصنيف بلوم.			

5	مراعاة التسلسل المنطقي لمستويات بلوم عند صياغة الأهداف السلوكية لموضوعات اللغة العربية .			
6	استيفاء الأهداف السلوكية لجزئيات الموضوع الدراسي جميعها.			
ثالثاً: مجال طرائق التدريس				
1	اعتماد طرائق التدريس المناسبة عند تدريس فروع اللغة العربية.			
2	التنوع في استعمال طرائق التدريس عند تدريس فروع اللغة العربية.			
3	اعتماد الخطوات المنطقية لطرائق التدريس المعتمدة عند تدريس فروع اللغة العربية.			
4	استيفاء خطوات الطرائق التدريسية المعتمدة لشرح جزئيات فروع اللغة العربية.			
5	اعتماد طرائق التدريس التي تحفز دافعية التلامذة عند تعليمهم فروع اللغة العربية.			
6	اعتماد طرائق التدريس التي تعمل على مشاركة التلامذة في الدرس مما يجعلهم محوراً إيجابياً في العملية التعليمية.			
7	استعمال طرائق التدريس الحديثة عند تدريس فروع اللغة العربية.			
رابعاً: مجال الوسائل التعليمية				
1	استعمال الوسائل التعليمية الحديثة عند التدريس.			
2	استعمال الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس.			
3	استعمال الوسائل التعليمية القادرة على تحقيق الأهداف السلوكية الخاصة بموضوع الدرس.			
4	اعتماد الوسائل التعليمية التي تحفز دافعية التلامذة لتعلم فروع اللغة العربية.			
5	اعتماد الوسائل التعليمية التي تعمل على مشاركة التلامذة في الدرس.			
6	اعتماد التنوع في استعمال الوسائل التعليمية عند شرح فروع اللغة العربية للتلامذة.			
خامساً: مجال التقويم				
1	اعتماد التقويم البدائي قبل البدء بتدريس الموضوع الدراسي.			
2	اعتماد التقويم التكويني في اثناء شرح الموضوع الدراسي.			
3	اعتماد التقويم النهائي بعد الانتهاء من شرح الموضوع الدراسي. ا			
4	اشتمال التقويم على اسئلة متنوعة تمثل جزئيات الموضوع الدراسي المهمة.			
5	كتابة اسئلة تقويم الدرس في ضوء الأهداف السلوكية المصوغة مسبقاً.			